**Kryteria oceniania. Zakres podstawowy.**

**II klasa liceum ogólnokształcącego i technikum**

Poniższy zestaw wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny uwzględnia planowane osiągnięcia ucznia w zakresie wiedzy i umiejętności zawarte w rozkładzie materiału i planie wynikowym zintegrowanym z serią *Ślady czasu*. Zestaw ten to jedynie propozycja. Nauczyciel może wykorzystać przedstawiony podział wymagań w swojej pracy dydaktycznej lub zmodyfikować go tak, by w pełni odpowiadał on specyfice klasy i indywidualnym możliwościom uczniów, z którymi pracuje.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat  lekcji | Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny | | | | |
| Poziom konieczny  ocena dopuszczająca | Poziom podstawowy  ocena dostateczna  Uczeń potrafi to,  co na ocenę dopuszczającą, oraz: | Poziom rozszerzający  ocena dobra  Uczeń potrafi to,  co na ocenę dostateczną, oraz: | Poziom dopełniający  ocena bardzo dobra  Uczeń potrafi to,  co na ocenę dobrą, oraz: | Poziom wykraczający  ocena celująca  Uczeń potrafi to,  co na ocenę bardzo dobrą, oraz: |
| **W epoce humanistów i wielkich odkryć geograficznych** | | | | | |
| Wielkie odkrycia geograficzne  (rozdz. 2) | **Uczeń zna:**   * daty: 1492, 1497– –1499, 1519–1522 * postacie: Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana   **Uczeń rozumie:**   * rolę Hiszpanii i Portugalii w wielkich odkryciach geograficznych   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić wpływ na wielkie odkrycia geograficzne opanowania przez Turków szlaków łączących Europę ze Wschodem | **Uczeń zna:**   * postacie: Marca Pola, Henryka Żeglarza, Ameriga Vespucciego, Izabeli I Kastylijskiej, Ferdynanda II Aragońskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: karawela, astrolabium, busola, kompas, handel lewantyński * znaczenie karaweli dla żeglugi dalekomorskiej * dlaczego nowo odkryty kontynent nazwano Ameryką   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, skąd średniowieczni Europejczycy czerpali wiedzę o nieznanych krainach * scharakteryzować polityczne, gospodarcze i religijne przyczyny odkryć geograficznych | **Uczeń zna:**   * datę: 1488 * postać: Bartolomeu Diaza * cztery wyprawy Krzysztofa Kolumba przez Atlantyk i jego osiągnięcia odkrywcze   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: portolany, laska Jakuba * wpływ wypraw dalekomorskich na pozycję miast Półwyspu Iberyjskiego   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować wpływ czynnika demograficznego na udział państw iberyjskich w wielkich odkryciach geograficznych | **Uczeń zna:**   * niebezpieczeństwa, z którymi musieli się borykać żeglarze w czasie wypraw   **Uczeń rozumie:**   * wpływ upadku ostatniej twierdzy Maurów w Hiszpanii na decyzję królewskiej pary o sponsorowaniu wyprawy Krzysztofa Kolumba   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować skutki wielkich odkryć geograficznych – polityczne, gospodarcze, poznawcze, naukowe, kulturowe * scharakteryzować udoskonalenia, które w karaweli wprowadzili Portugalczycy | **Uczeń rozumie:**   * dalekosiężne skutki wielkich odkryć geograficznych dla Kościoła katolickiego   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego nowym ziemiom nadawano nazwy pochodzące od krajów, z których pochodzili odkrywcy * ocenić skutki odkryć geograficznych dla ludów nowo odkrytych lądów i dla Europejczyków |
| Walka o Nowy Świat  (rozdz. 3) | **Uczeń zna:**   * daty: 1494,   1519, 1532   * postacie: Hernána Cortésa, Francisca Pizarra   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: konkwistador, faktoria, strefa wpływów, inflacja   **Uczeń potrafi:**   * wymienić główne postanowienia traktatu w Tordesillas * wskazać na mapie trasy najważniejszych podróży odkrywców | **Uczeń zna:**   * daty: 1497, 1500 * postacie: Pedra Álvaresa Cabrala, Johna Cabota   **Uczeń rozumie:**   * przyczyny sprowadzenia niewolników do Ameryki * pojęcie: handel trójkątny   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, w jaki sposób powstały pierwsze imperia kolonialne * wskazać na mapie strefy wpływów – hiszpańską i portugalską z 1494 r. | **Uczeń zna:**   * datę: 1534 * postać: Jacques’a Cartiera   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: encomienda * przyczyny różnicy w organizacji kolonii hiszpańskich i portugalskich   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić wpływ odkrycia i opanowania nowych lądów przez Europejczyków na gospodarkę kapitalistyczną | **Uczeń zna:**   * postacie: Montezumy II, Atahualpy   **Uczeń rozumie:**   * negatywne skutki powstania imperiów kolonialnych   **Uczeń potrafi:**   * opisać proces rozrostu posiadłości kolonialnych państw europejskich w XVI–XVIII w. * wyjaśnić przyczyny procesu wyniszczenia pierwotnych cywilizacji Ameryki | **Uczeń zna:**   * encyklikę papieża Pawła III przeciw pozbawianiu rdzennych mieszkańców Ameryki wolności i własności * pierwszą angielską osadę w Ameryce Północnej * pierwszą holenderską faktorię w Ameryce Północnej * francuską kolonię w Ameryce Północnej   **Uczeń rozumie:**   * różnicę w polityce kolonialnej Hiszpanów i Holendrów   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie Jamestown, Quebec, Manhattan, Nowy Amsterdam * ocenić politykę kolonizatorów wobec podbitej ludności |
| Renesans  (rozdz. 4) | **Uczeń zna:**   * daty: 1509, 1543 * czas zastosowania metalowej ruchomej czcionki w drukarstwie * postacie: Johannesa Gutenberga, Erazma z Rotterdamu, Mikołaja Kopernika, Leonarda da Vinci, Michała Anioła oraz ich dzieła   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: renesans (odrodzenie), humanizm * znaczenie wynalazku Gutenberga * doniosłość odkrycia Mikołaja Kopernika * znaczenie dzieła *Pochwała głupoty* Erazma z Rotterdamu   **Uczeń potrafi:**   * podać przykłady dzieł sztuki renesansowej | **Uczeń zna:**   * datę: 1532 * postacie:Rafaela Santi,Tycjana oraz ich dzieła * charakterystyczne cechy sztuki renesansowej * główne idee zawarte w dziele *Książę* Niccola Machiavellego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: heliocentryczna budowa wszechświata, układ geocentryczny, perspektywa, makiawelizm * wpływ uczonych bizantyńskich, poszukujących we Włoszech schronienia po zdobyciu przez Turków Konstantynopola, na rozwój zainteresowań kulturą antyczną   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić poglądy głównych myślicieli renesansu * wymienić dzieła głównych twórców epoki * wskazać różnicę między średniowieczną a renesansową wizją świata i człowieka | **Uczeń zna:**   * główne idee zawarte w dziełach  *Utopia* Tomasza Morusa oraz *Sześciu księgach o Rzeczypospolitej*   Jeana Bodina   * postacie:Sandra Botticellego, Albrechta Dürera, Filippa Brunelleschiego, Dantego Alighieri, Francesca Petrarki oraz ich dzieła   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: attyka, krużganki, portyk * dlaczego *Człowiek witruwiański* Leonarda da Vinci stanowi przykład realizacji głównych haseł humanizmu   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, w jaki sposób w architekturze renesansowej realizowano hasło powrotu do antyku | **Uczeń zna:**   * czas powstania Globe Theatre w Anglii * postacie:Lucasa Cranacha Starszego, Hansa Holbeina Młodszego, Hieronima Boscha, Pietera Bruegla Starszego, Galileusza oraz ich dzieła i osiągnięcia   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: człowiek renesansu * na czym polegała przemiana w sposobie myślenia Europejczyków w okresie renesansu * dlaczego renesansowym twórcom przyświecała myśl rzymskiego komediopisarza: *Człowiekiem jestem i sądzę, że nic, co ludzkie, nie jest mi obce*   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego w okresie renesansu doszło do rozwoju języków narodowych * podać przykłady pisarzy i poetów tworzących w językach narodowych | **Uczeń zna:**   * postacie: Miguela Serveta, Paracelsusa oraz ich osiągnięcia   **Uczeń rozumie:**   * znaczenie bogatych rodów Medyceuszy i Sforzów dla szerzenia się idei renesansu * rolę mecenatu artystycznego – Kościoła, dworu, rodów mieszczańskich   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować myśl polityczną epoki odrodzenia * wskazać różnicę między włoską a niderlandzką sztuką renesansową |
| Reformacja w Europie  (rozdz. 5) | **Uczeń zna:**   * datę: 1517 * postacie:Marcina Lutra, Jana Kalwina * przyczyny wystąpienia Marcina Lutra   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: odpust, celibat, reformacja, luteranizm, kalwinizm * dlaczego ogłoszenie 95 tez przez Marcina Lutra doprowadziło do rozłamu w Kościele   **Uczeń potrafi:**   * omówić zasady wyznania luterańskiego | **Uczeń zna:**   * daty: 1534, 1536   1555, 1572   * postacie:Henryka VIII,Henryka Burbona   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Akt supremacji, predestynacja, hugenoci, Kościół luterański, Kościół anglikański, pokój w Augsburgu, *Augsburskie wyznanie wiary*, noc św. Bartłomieja * zasadę „czyja władza, tego religia”   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić okoliczności, w których doszło do rzezi hugenotów we Francji * wyjaśnić przyczyny konfliktu Henryka VIII z papieżem * omówić zasady wyznania kalwińskiego i anglikańskiego | **Uczeń zna:**   * daty: 1524–1526, 1598 * postacie:Thomasa Müntzera,Filipa Melanchtona   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia:edykt wormacki, wojna chłopska, banicja, edykt z Nantes * dlaczego Marcin Luter nie udzielił poparcia walczącym chłopom   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego doszło do wybuchu wojny chłopskiej w Niemczech * omówić przyczyny polityczne wojen religijnych we Francji * omówić zasady edyktu z Nantes | **Uczeń zna:**   * datę: 1529 * postacie: Tomasza Morusa, Katarzyny Aragońskiej, Anny Boleyn   **Uczeń rozumie:**   * z czego wynikał podział religijny Rzeszy * pojęcia: protestantyzm, konsystorz, sejm w Spirze   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić przyczyny konfliktu Henryka VIII z Tomaszem Morusem * porównać najważniejsze wyznania powstałe w okresie reformacji * wskazać na mapie państwa, w których zwyciężyła reformacja | **Uczeń zna:**   * metody i środki propagandy wykorzystywane przez protestantów i katolików do walki religijnej   **Uczeń rozumie:**   * teorię o wpływie etyki protestanckiej na rozwój kapitalizmu   **Uczeń potrafi:**   * ocenić wpływ kryzysu w Kościele katolickim na szerzenie się haseł reformacji * ocenić społeczne, polityczne i kulturowe skutki reformacji |
| Reforma Kościoła katolickiego w XVI w.  (rozdz. 6) | **Uczeń zna:**   * daty: 1545–1563   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: herezja, sobór powszechny, reforma Kościoła katolickiego i kontrreformacja   **Uczeń potrafi:**   * wymienić główne postanowienia soboru trydenckiego | **Uczeń zna:**   * datę: 1534 * postać: Ignacego Loyoli   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: *Katechizm rzymski*, seminarium duchowne,   „żołnierze Chrystusa”, Towarzystwo Jezusowe (jezuici)  **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować działalność jezuitów | **Uczeń zna:**   * datę: 1542 * postacie: Pawła III, Giordana Bruna, Piusa V   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Święte Oficjum, konwersja, inkwizycja * dlaczego, mimo surowej reguły, zakon jezuitów cieszył się dużą popularnością, a jego działalność spotykała się w XVI w. z powszechnym uznaniem   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnićróżnicę w znaczeniu terminów kontrreformacja i reforma Kościoła katolickiego | **Uczeń zna:**   * datę: 1559   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: brewiarz rzymski, Wulgata, synod diecezjalny, synod prowincjonalny, księgi metrykalne, dysputa, *Indeks ksiąg zakazanych* * dlaczego na indeksie znalazło się dzieło Mikołaja Kopernika *O obrotach sfer niebieskich* * związek reformy Kościoła z narodzinami baroku   **Uczeń potrafi:**   * ocenić działania podjęte przez Kościół rzymskokatolicki w XVI w. | **Uczeń zna:**   * postacie: Juliusza II, LeonaX * nowe zakony (poza jezuitami), które podjęły działalność w duchu odnowy Kościoła   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: pijarzy, kapucyni, karmelitanki, szarytki, wizytki, urszulanki, sobór laterański V   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić wpływ postanowień soboru trydenckiego na pogłębienie podziałów religijnych |
| Rywalizacja o prymat w Europie Zachodniej w XVI w.  (rozdz. 7) | **Uczeń zna:**   * daty: 1526, 1588 * postacie: Elżbiety I, Filipa II Habsburga, Mehmeda II Zdobywcy, Ludwika Jagiellończyka   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Wielka Armada, Liga Święta, bitwa pod Mohaczem   **Uczeń potrafi:**   * wymienić państwa, które rywalizowały o prymat w Europie Zachodniej w XVI w. * wymienić przyczyny konfliktu między Hiszpanią i Anglią * wyjaśnić okoliczności śmierci Ludwika Jagiellończyka * wyjaśnić cele polityki Imperium Osmańskiego | **Uczeń zna:**   * daty: 1571, 1581 * postacie: Karola V Habsburga, Ferdynanda I Habsburga, Wilhelma Orańskiego * nazwy dynastii rywalizujących o prymat w Europie   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Republika Zjednoczonych Prowincji * sens powiedzenia, że w imperium Karola V „słońce nigdy nie zachodziło”   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie terytoria, o które rywalizowały państwa w Europie Zachodniej w XVI w. * podać przyczyny podziału dynastii Habsburgów na linie austriacką i hiszpańską * wyjaśnić polityczne, gospodarcze i religijne przyczyny rewolucji w Niderlandach * wymienić członków Ligi Świętej zawartej w 1571 r. | **Uczeń zna:**   * daty: 1525, 1579 * postacie: Franciszka I Walezjusza, Marii Stuart * przyczyny i konsekwencje bitwy pod Pawią   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: powstanie gezów, pacyfikacja gandawska, unia utrechcka * przyczyny i skutki wojen włoskich   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić przyczyny rywalizacji Marii Stuart i Elżbiety I Tudor * scharakteryzować politykę Franciszka I Walezjusza * ocenić politykę Hiszpanów wobec mieszkańców Niderlandów | **Uczeń zna:**   * datę: 1559 * postać: Francisa Drake’a   **Uczeń rozumie:**   * konsekwencje wojen włoskich dla Francji, Habsburgów i państw włoskich   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić znaczenie pokonania Wielkiej Armady przez Anglików dla planów imperialnych Anglii * wymienić postanowienia pokoju w Cateau- -Cambrésis | **Uczeń rozumie:**   * ideę zawierania sojuszów zwanych Ligami Świętymi i ich różnorodne cele polityczne   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić rolę Wenecji w zmaganiach z Turcją * wskazać na mapie podział terytorium państwa węgierskiego na trzy części |
| Przemiany gospodarcze w Europie w XVI w.  (rozdz. 8) | **Uczeń zna:**   * datę: 1531 * wiek, w którym ukształtowała się gospodarka folwarczno- -pańszczyźniana * miasto, w którym powstała pierwsza giełda   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: giełda, gospodarka folwarczno- -pańszczyźniana, manufaktura, kapitalizm   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, na czym polegała różnica organizacji pracy w zakładzie rzemieślniczym i manufakturze * wskazać różnice w rozwoju gospodarki w Europie Zachodniej i Środkowo- -Wschodniej | **Uczeń zna:**   * liczbę ludności Europy na początku i pod koniec XVI w. * najbardziej zaludnione państwo Europy w XVI w.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: system nakładczy, rewolucja cen * ograniczenia produkcji związane z działalnością cechów * wpływ zwiększenia produkcji rolnej na poprawę warunków bytowych Europejczyków * przyczyny zwiększania wymiaru pańszczyzny   **Uczeń potrafi:**   * wymienić czynniki, które wpłynęły na wzrost demograficzny w Europie w XVI w. * wyjaśnić zjawisko rewolucji cen i jego przyczyny | **Uczeń zna:**   * największe miasta w Europie w XVI w. * trzy główne strefy morskiej wymiany handlowej w Europie * umowną granicę na Łabie dwóch stref rozwoju gospodarczego Europy   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: kompania handlowa, grodzenie, dualizm gospodarczy   **Uczeń potrafi:**   * opisać znaczenie odkryć geograficznych i wpływ koniunktury zbożowej na rozwój gospodarki * wyjaśnić wpływ popytu na wełnę i rozwoju włókiennictwa w Anglii na proces grodzenia | **Uczeń zna:**   * przyczyny migracji w XVI w.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: tulipanowa gorączka * wpływ rozwoju techniki na różne gałęzie wytwórczości   **Uczeń potrafi:**   * potrafi podać przykłady grup ludności, które migrowały w Europie i do Nowego Świata * wyjaśnić, na czym polegała różnica w rozwoju gospodarki w Europie Zachodniej i Środkowo- -Wschodniej * porównać proces urbanizacji w różnych częściach Europy w XVI w. | **Uczeń zna:**   * największe domy bankowe w Europie – Fuggerów i Welserów   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: bańka spekulacyjna * znaczenie spółek dla rozwoju handlu   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić wpływ gospodarki folwarczno- -pańszczyźnianej na stagnację życia gospodarczego w miastach Europy Środkowo- -Wschodniej i pozycję mieszczan |
| **Polska złotego wieku** | | | | | |
| Polska za panowania ostatnich Jagiellonów  (rozdz. 10) | **Uczeń zna:**   * daty: 1515, 1525, 1572 * postacie: Władysława Jagiellończyka, Ludwika Jagiellończyka, Zygmunta Starego, Zygmunta Augusta, Albrechta Hohenzollerna * postanowienia traktatu wiedeńskiego * okoliczności, w których doszło do hołdu pruskiego w 1525 r.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: traktat krakowski, hołd pruski, traktat wiedeński, sekularyzacja, lenno, polityka dynastyczna, złoty wiek * przyczyny zawarcia traktatu wiedeńskiego   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić przyczyny i konsekwencje podpisania traktatu krakowskiego | **Uczeń zna:**   * daty: 1514, 1519– –1521 * postać: Wasyla III * okoliczności, w których doszło do bitwy pod Orszą   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować stosunki między Rzeczpospolitą a Prusami Zakonnymi, a następnie Prusami Książęcymi * wyjaśnić, dlaczego doszło do wybuchu wojny w 1519 r. * wyjaśnić, jakie czynniki miały wpływ na przebieg ostatniej wojny z zakonem krzyżackim * scharakteryzować stosunki Polski z Moskwą w pierwszej połowie XVI w. | **Uczeń zna:**   * daty: 1561, 1563–1570, 1568 * lata panowania trzech ostatnich Jagiellonów na polskim tronie * postać: Gottarda Kettlera * cel utworzenia i zadania Komisji Morskiej   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: zakon inflancki, układ wileński, kaprowie, flota królewska, żegluga narewska, pierwsza wojna północna, Inflanty   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego przeniesiono prawa dziedziczenia lenna w Prusach Książęcych na brandenburską linię Hohenzollernów * omówić przyczyny, przebieg i skutki pierwszej wojny północnej | **Uczeń zna:**   * daty: 1531, 1533, 1570 * postacie: Sulejmana I Wspaniałego, Jana Zápolyi * przyczyny i skutki bitwy pod Obertynem * postanowienia zawarte w Statutach Karnkowskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Hospodarstwo Mołdawskie, Pokucie, tabor, pokój wieczysty   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić przyczyny rywalizacji Rzeczpospolitej z Turcją o Mołdawię * wyjaśnić wpływ stosunków Rzeczpospolitej z Habsburgami na kontakty z Turcją * omówić przyczyny konfliktu Zygmunta Augusta z  Gdańskiem * scharakteryzować treść obrazu Jana Matejki *Hołd pruski* | **Uczeń zna:**   * postać: Jana Kostki * kupiecko-bankierski ród Loitzów * powiązania rodzinne Jagiellonów z Hohenzollernami i Habsburgami   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: galeon * dlaczego Albrecht Hohenzollern zdecydował się na przejście na luteranizm   **Uczeń potrafi:**   * ocenić rolę traktatu wiedeńskiego we wzajemnych stosunkach Jagiellonów i Habsburgów * wyjaśnić, dlaczego plany budowy floty morskiej zakończyły się niepowodzeniem * scharakteryzować różne opinie funkcjonujące w polskiej historiografii na temat skutków traktatu krakowskiego |
| Kształtowanie się demokracji szlacheckiej  (rozdz. 11) | **Uczeń zna:**   * daty: 1454, 1468,   1505   * postać: Jana Łaskiego, Aleksandra Jagiellończyka * miejsce, gdzie odbył się pierwszy sejm walny   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: demokracja szlachecka, konstytucja *Nihil novi*, przywileje szlacheckie, sejm walny, trzy stany sejmujące, senat, izba poselska * dlaczego władcy wydawali przywileje dla szlachty * znaczenie przywileju cerekwicko- -nieszawskiego dla polskiego parlamentaryzmu   **Uczeń potrafi:**   * wymienić postanowienia przywileju cerekwicko- -nieszawskiego * wyjaśnić wpływ konstytucji *Nihil novi* na kształtowanie się demokracji szlacheckiej | **Uczeń zna:**   * daty: 1496, 1518 * kompetencje izby poselskiej i senatu * skład senatu   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: sejmiki ziemskie, sejmiki prowincjonalne, prawo ziemskie * znaczenie statutów piotrkowskich dla ugruntowania dominującej pozycji szlachty w państwie * znaczenie decyzji króla o zrzeczeniu się prawa do rozstrzygania sporów szlachty z jej poddanymi   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować wpływ rozwoju gospodarki folwarczno- -pańszczyźnianej na polityczne dążenia szlachty * opisać rolę króla, senatu i izby poselskiej podczas obrad sejmu walnego * scharakteryzować rolę sejmików ziemskich | **Uczeń zna:**   * daty: 1562–1563   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: ruch egzekucyjny, domena królewska, królewszczyzna, unia realna, rewindykacja, wojsko kwarciane   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować postulaty ruchu egzekucyjnego * wyjaśnić, dlaczego nie zrealizowano wielu postulatów ruchu egzekucyjnego | **Uczeń zna:**   * datę: 1523   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia:   magnateria, lustracja, rokosz,elekcja *vivente rege,* elekcja *viritim*, sejmik przedsejmowy, sejmik relacyjny, sejmik elekcyjny, sejmik deputacki, instrukcje poselskie*,* uniwersały   * dlaczego Zygmunt August zdecydował się na przystąpienie do ruchu egzekucyjnego   **Uczeń potrafi:**   * wymienić rodzaje sejmików ziemskich i scharakteryzować ich kompetencje * wyjaśnić, dlaczego sejmiki odbywały się w kościołach | **Uczeń zna:**   * rolę królowej Bony w dziele lustracji i rewindykacji królewszczyzn   **Uczeń rozumie:**   * przyczyny zwycięstwa politycznego średniej szlachty   **Uczeń potrafi:**   * ocenić, czy słuszna jest teza, że demokracja szlachecka była jedną z przyczyn osłabienia autorytetu władzy monarszej w Rzeczpospolitej |
| Odrodzenie w Polsce  (rozdz. 12) | **Uczeń zna:**   * okres, w którym został zapoczątkowany renesans na ziemiach polskich – połowa XV w. * datę: 1543 * postacie: Mikołaja Reja, Jana Kochanowskiego, Mikołaja Kopernika, Bony Sforzy   **Uczeń potrafi:**   * podać przykładybudowli renesansowych w Polsce * podać przykłady utworów Mikołaja Reja i Jana Kochanowskiego oraz omówić ich tematykę * wyjaśnić doniosłość dzieła Mikołaja Kopernika | **Uczeń zna:**   * daty: 1474, 1551 * postać: Andrzeja Frycza Modrzewskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: cenzura, Kościół narodowy, Akademia Wileńska, Akademia Zamojska, kolegium w Braniewie * dlaczego dzieło Andrzeja Frycza Modrzewskiego *O poprawie Rzeczypospolitej* wydrukowano najpierw w wersji ocenzurowanej   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować myśl polityczną i społeczną Andrzeja Frycza Modrzewskiego * opisać działanie polskiego szkolnictwa w XVI w. | **Uczeń zna:**   * daty: 1501, 1519–1531 * postacie: Filippa Buonaccorsiego (Kallimacha), Franciszka Florentczyka, Bartolomea Berrecciego, Stanisława Orzechowskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: arkady, kaplica Zygmuntowska   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować myśl polityczną Stanisława Orzechowskiego * wyjaśnić różnicę w poglądach Stanisława Orzechowskiego i Andrzeja Frycza Modrzewskiego * wymienić elementy architektury renesansowej i wskazać je w budowlach, takich jak: ratusz w Poznaniu, pałac w Baranowie, Sukiennice w Krakowie, kaplica Zygmuntowska, dziedziniec na Wawelu | **Uczeń zna:**   * datę: 1508 * postacie:Marcina Kromera, Marcina Bielskiego, Macieja z Miechowa, Jana Dantyszka, Andrzeja Krzyckiego, Biernata z Lublina, Mikołaja Sępa Szarzyńskiego, Bertranda Moranda * kontakty Jana Dantyszka z Erazmem z Rotterdamu   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: epistolografia, polichromia, „Padwa północy”   **Uczeń potrafi:**   * zaprezentować dokonania twórców odrodzenia w dziedzinie literatury i sztuki oraz historiografii * omówić założenia urbanistyczne Zamościa * wskazać na mapie miejscowości, w których znajdowały się budowle renesansowe | **Uczeń zna:**   * postacie: Wojciecha Oczki, Klemensa Janickiego, Stanisława Samostrzelnika   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: modlitewnik królowej Bony, Kodeks Baltazara Behema, miniatura, psalmy * znaczenie mecenatu dla kultury renesansowej   **Uczeń potrafi:**   * porównać styl gotycki z renesansowym * przedstawić związki europejskich przedstawicieli renesansu z Polską |
| Reformacja i kontrreformacja na ziemiach polskich  (rozdz. 13) | **Uczeń zna:**   * daty: 1573, 1596 * sytuację wyznaniową w państwie polsko- -litewskim przed reformacją * wyznania protestanckie w Polsce w XVI w.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: konfederacja warszawska, unia brzeska, tolerancja religijna, unici, obrządek greckokatolicki * przyczyny uchwalenia aktu konfederacji warszawskiej * cele zawarcia unii brzeskiej   **Uczeń potrafi:**   * wymienić postanowienia konfederacji warszawskiej * omówić decyzje unii brzeskiej | **Uczeń zna:**   * datę: 1562   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: bracia polscy (unitarianie, arianie), pacyfizm, Akademia Rakowska * dlaczego doszło do rozłamu w Kościele kalwińskim * przyczyny szerzenia się luteranizmu w miastach * przyczyny popularności kalwinizmu wśród szlachty polskiej   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować ideologię społeczną arian * scharakteryzować wyznania protestanckie występujące na ziemiach Rzeczpospolitej | **Uczeń zna:**   * datę: 1570 * postać: Jana Łaskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: husyci, anabaptyści, bracia czescy, zgoda sandomierska, Jednota Braterska * dlaczego do synodu sandomierskiego nie zostali dopuszczeni bracia polscy   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego o Rzeczpospolitej zwykło się mówić, że była państwem bez stosów | **Uczeń zna:**   * datę: 1577 * postacie: Stanisława Hozjusz, Jakuba Wujka, Piotra Skargi * przyczyny niepowodzenia idei Kościoła narodowego   **Uczeń rozumie:**   * znaczenie tłumaczenia Biblii Jakuba Wujka dla kultury polskiej   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, na czym polegał fenomen na skalę europejska aktu konfederacji warszawskiej * wskazać na mapie ziemie Rzeczpospolitej, na których hasła reformacji trafiły na podatny grunt | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia:menonici   **Uczeń potrafi:**   * ocenić rolę kardynała Stanisława Hozjusza w szerzeniu haseł kontrreformacji |
| Rzeczpospolita Obojga Narodów  (rozdz. 14) | **Uczeń zna:**   * unie zawierane z Wielkim Księstwem Litewskim w XIV i XV w. oraz ich postanowienia * datę: 1569 * postać: Zygmunta Augusta   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: unia realna * groźbę zerwania unii polsko- -litewskiej wraz z bezpotomną śmiercią Zygmunta Augusta * różnicę między unią personalną i realną   **Uczeń potrafi:**   * wymienić postanowienia unii lubelskiej | **Uczeń zna:**   * datę: 1501 * postać: Aleksandra Jagiellończyka   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: inkorporacja * dlaczego postanowienia unii mielnickiej nigdy nie weszły w życie   **Uczeń potrafi:**   * wymienić postanowienia unii w Mielniku * wskazać ziemie, które zostały wcielone do Korony przez Zygmunta Augusta | **Uczeń zna:**   * datę: 1566 * postać: Barbary Radziwiłłówny   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: statut litewski * dlaczego Zygmunt Stary i Bona nie popierali ślubu Zygmunta Augusta z Barbarą Radziwiłłówną   **Uczeń potrafi:**   * wymienić postanowienia drugiego statutu litewskiego * ocenić znaczenie drugiego statutu litewskiego w przygotowaniach do zawarcia unii realnej * przedstawić strukturę narodowościową Rzeczpospolitej Obojga Narodów | **Uczeń zna:**   * datę: 1579 * postać: Mikołaja Radziwiłła   **Uczeń rozumie:**   * korzyści i zagrożenia wynikające z zacieśnienia unii dla strony polskiej i litewskiej   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić rolę zagrożenia ze strony Moskwy dla przyspieszenia prac nad zawarciem unii realnej * wyjaśnić przyczyny sprzeciwu Litwinów wobec planów unii lubelskiej * omówić okoliczności powstania Uniwersytetu Wileńskiego | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: polonizacja, język ruski * cel namalowania przez Jana Matejkę obrazu *Unia lubelska*   **Uczeń potrafi:**   * dokonać interpretacji treści obrazu Jana Matejki *Unia lubelska* * zająć stanowisko w dyskusji: „Czy unia lubelska była sukcesem czy porażką Zygmunta Augusta?” oraz uzasadnić swoją opinię |
| Pierwsi władcy elekcyjni na polskim tronie  (rozdz. 15) | **Uczeń zna:**   * daty: 1572, 1573, 1576 * postacie: Henryka Walezego, Stefana Batorego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: wolna elekcja (elekcja *viritim*), artykuły henrykowskie, *pacta conventa*   **Uczeń potrafi:**   * wymienić pierwszych królów elekcyjnych * podać postanowienia zawarte w artykułach henrykowskich * wyjaśnić, czym były *pacta conventa* * podać przykłady zobowiązań Henryka Walezego zawartych w *pacta conventa* | **Uczeń zna:**   * daty: 1574, 1575 * postacie: Anny Jagiellonki, Jana Zamoyskiego   **Uczeń rozumie:**   * dlaczego szlachta wybrała Annę Jagiellonkę na króla Polski   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić wpływ wydarzeń we Francji na decyzję Henryka Walezego o opuszczenia Rzeczpospolitej * omówić okoliczności wyboru Anny Jagiellonki na króla Polski | **Uczeń zna:**   * daty: 1577–1582, 1578 * postać: Jakuba Uchańskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: interreks, konfederacja, sejm konwokacyjny, piechota wybraniecka, Trybunał Koronny * dlaczego czas bezkrólewia był okresem niebezpiecznym dla państwa   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić przyczyny wojny z Moskwą za panowania Stefana Batorego * wskazać na mapie miejsca starć podczas wyprawy Stefana Batorego na Moskwę * wskazać na mapie ziemie przyznane Polsce na mocy rozejmu w Jamie Zapolskim * wyjaśnić przyczyny utworzenia Trybunału Koronnego | **Uczeń zna:**   * daty: 1576–1577 * postać: Piotra Skargi   **Uczeń rozumie:**   * powody niechęci szlachty do tworzenia piechoty wybranieckiej   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić przyczyny i skutki konfliktu Stefana Batorego z Gdańskiem * scharakteryzować politykę wewnętrzną i zagraniczną Stefana Batorego * podać przyczyny zawarcia rozejmu w Jamie Zapolskim | **Uczeń rozumie:**   * znaczenie wolnej elekcji dla systemu demokracji szlacheckiej * mechanizm propagandy politycznej na wolnych elekcjach   **Uczeń potrafi:**   * ocenić panowanie pierwszych władców elekcyjnych |
| Gospodarka i społeczeństwo państwa polsko- -litewskiego w XVI i na początku XVII w.  (rozdz. 16) | **Uczeń zna:**   * wiek, w którym kształtowała się gospodarka folwarczno- -pańszczyźniana   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: pańszczyzna, folwark, dwór szlachecki   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, na czym polegała gospodarka folwarczno- -pańszczyźniana | **Uczeń zna:**   * datę: 1496 * okres pomyślnej dla Rzeczpospolitej koniunktury na zboże w Europie: poł. XVI – poł. XVII w.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: koniunktura, monopol, przywiązanie chłopa do ziemi   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego zabroniono mieszczanom kupna ziemi oraz obejmowania wyższych urzędów i stanowisk kościelnych * wymienić główne towary eksportowe państwa polsko- -litewskiego w XVI w. | **Uczeń zna:**   * datę: 1520   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: zbiegostwo, dyby, miasta główne, miasta prywatne, jarmarki, żupy solne   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, jak szlachta zabezpieczała się przed zbiegostwem chłopów * wymienić postanowienia statutu toruńskiego * scharakteryzować pozycję chłopów i mieszczan w społeczeństwie polskim w XVI i na początku XVII w. * wyjaśnić, dlaczego władcy mieli monopol na wydobycie soli | **Uczeń zna:**   * regiony Rzeczpospolitej z największą i najmniejszą liczbą miast   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: taksy wojewodzińskie, spław wiślany, lichwiarz, bank pobożności   **Uczeń potrafi:**   * omówić wpływ handlu na współpracę różnych grup społecznych w XVI i pocz. XVII w. * wyjaśnić, z czego wynikał spadek eksportu zboża w Gdańsku w latach 1575–1585 | **Uczeń zna:**   * bogate rodziny mieszczańskie – Bonerów w Krakowie i Loitzów w Gdańsku   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: jarmark św. Dominika   **Uczeń potrafi:**   * zająć stanowisko w dyskusji: „Czy słusznie Gdańsk w XVI w. był uważany za najważniejsze miasto handlowe państwa polsko- -litewskiego?” oraz uzasadnić swoje zdanie |
| **Europa i Rzeczpospolita w XVII w.** | | | | | |
| 15. Wojna trzydziestoletnia  (rozdz. 17) | **Uczeń zna:**   * daty: 1618–1648 * strony walczące w wojnie trzydziestoletniej   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: defenestracja praska   **Uczeń potrafi:**   * wymienić przyczyny wybuchu wojny trzydziestoletniej * wyjaśnić, dlaczego cesarscy namiestnicy zostali wyrzuceni przez okno zamku na Hradczanach * wymienić najważniejsze skutki wojny trzydziestoletniej | **Uczeń zna:**   * postacie: Albrechta von Wallensteina, Gustawa II Adolfa, Ferdynanda II Habsburga, Fryderyka V Wittelsbacha   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Unia Ewangelicka (Unia Protestancka), Liga Katolicka, list majestatyczny, Hradczany, pokój westfalski   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować sytuację w Rzeszy przed wybuchem wojny trzydziestoletniej * wskazać na mapie państwa obozu protestanckiego i ich przeciwników | **Uczeń zna:**   * daty: 1620, 1632 * cztery etapy wojny trzydziestoletniej * postać: Chrystiana V   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: lisowczycy, łupy wojenne, Palatynat Reński   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić skutki pierwszego etapu wojny dla Czechów * wyjaśnić, dlaczego Dania przystąpiła do wojny * scharakteryzować przyczyny zaangażowania i główne działania wojenne Szwecji * wyjaśnić znaczenie bitew pod Białą Górą i Lützen dla przebiegu wojny trzydziestoletniej | **Uczeń zna:**   * daty: 1629, 1643   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: straty demograficzne, zapaść gospodarcza, psucie monety   **Uczeń potrafi:**   * omówić przyczyny zaangażowania politycznego i działania zbrojne Francji w czasie wojny trzydziestoletniej * wskazać na mapie decyzje terytorialne pokoju westfalskiego * wyjaśnić wpływ wojny trzydziestoletniej na polityczną, społeczną i gospodarczą sytuację w Europie | **Uczeń zna:**   * przykłady psucia monety przez władców uczestniczących w wojnie trzydziestoletniej   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: sekularyzacja polityki * zmiany polityczne w Europie po wojnie trzydziestoletniej   **Uczeń potrafi:**   * zająć stanowisko w dyskusji: „Czy słusznie lisowczycy są owiani czarną legendą?” oraz je uzasadnić * ocenić rolę Albrechta von Wallensteina i Gustawa II Adolfa w wojnie trzydziestoletniej |
| Absolutyzm we Francji  (rozdz. 18) | **Uczeń zna:**   * datę: 1661 * postacie: Ludwika XIV, Armanda Richelieu   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: absolutyzm, monarchia absolutna, pierwszy minister, Stany Generalne, hugenoci, Król Słońce   **Uczeń potrafi:**   * wymienić charakterystyczne cechy absolutyzmu francuskiego za rządów Ludwika XIV | **Uczeń zna:**   * daty: 1624, 1628, 1629 * postacie: Ludwika XIII, Marii Medycejskiej, Anny Austriaczki   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: regencja, regent, racja stanu, edykt łaski * wpływ zdobycia twierdzy La Rochelle na ogłoszenie edyktu łaski * przyczyny ograniczenia przywilejów politycznych hugenotów   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić znaczenie edyktu łaski * wyjaśnić przyczyny zaangażowania Francji w konflikt z Habsburgami | **Uczeń zna:**   * daty: 1617–1643, 1642, 1685 * postacie: Jules’a Mazarina, Jeana Baptiste’a Colberta   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia:merkantylizm, protekcjonizm, szlachta urzędnicza * dlaczego kardynał Richelieu bezwzględnie rozprawił się z opozycją   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować i ocenić politykę merkantylizmu | **Uczeń zna:**   * daty: 1701–1714   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia:generalny kontroler finansów, wojna o sukcesję hiszpańską   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować politykę zagraniczną Francji w drugiej połowie XVII i na początku XVIII w. * rozstrzygnąć, czy słusznie okres od drugiej połowy XVII w. i na początku XVIII w. nazywany jest epoką francuskiej hegemonii w Europie oraz uzasadnić swoje zdanie * wskazać na mapie nabytki terytorialne Francji w XVII w. * wyjaśnić, dlaczego Wersal nazwano „złotą klatką” | **Uczeń zna:**   * reformy wprowadzone w armii francuskiej w czasie panowania Ludwika XIV   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia:muszkiet, dragon, grenadier   **Uczeń potrafi:**   * zająć stanowisko w dyskusji: „Czy Wersal to oznaka potęgi czy rozrzutności Ludwika XVI?” oraz uzasadnić swoje zdanie |
| Powstanie monarchii parlamentarnej w Anglii  (rozdz. 19) | **Uczeń zna:**   * daty: 1642–1649, 1688, 1689 * postać: Olivera Cromwella   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia:wojna domowa w Anglii, nowa szlachta, chwalebna rewolucja, monarchia parlamentarna, Deklaracja praw * dlaczego uchwalono Deklarację praw   **Uczeń potrafi:**   * wymienić przyczyny wybucha wojny domowej w Anglii * wymienić najważniejsze cechy monarchii parlamentarnej | **Uczeń zna:**   * daty: 1649, 1653 * postacie: Jakuba I Stuarta, Karol I Stuarta   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia:purytanie, protestanci nonkonformiści, dyktatura, lord protektor * dlaczego hodowla owiec stała się jedną z głównych gałęzi gospodarki w Anglii * przyczyny krytyki Kościoła anglikańskiego przez purytanów   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić sytuację społeczno- -wyznaniową i gospodarczą Anglii w początkach XVII w. * wymienić przyczyny konfliktu między Stuartami a parlamentem angielskim w XVII w. * wskazać na mapie obszar, który w czasie wojny domowej w Anglii znalazł się pod kontrolą parlamentu * przedstawić okres dyktatury Cromwella * wymienić prawa uzyskane przez parlament na mocy Deklaracji praw | **Uczeń zna:**   * daty: 1603, 1651, 1659, 1679 * postacie: Karola II Stuarta, Jakuba II Stuarta, Marii II Stuart, Wilhelma III Orańskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: prezbiterianie, independenci, Armia Nowego Wzoru, *Habeas corpus act*, Akt nawigacyjny * znaczenie Aktu nawigacyjnegodla rozwoju gospodarczego Anglii   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego purytanie podzielili się na dwa odłamy * opisać przebieg i skutki angielskiej wojny domowej * wymienić przyczyny wojny Anglii z Republiką Zjednoczonych Prowincji * wyjaśnić, w jaki sposób doszło do powstania monarchii parlamentarnej | **Uczeń zna:**   * daty: 1640, 1640– –1653, 1641, 1658, 1685   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Krótki Parlament, Długi Parlament, Wielkie napomnienie, Petycja praw, Parlament Kadłubowy   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego Armia Nowego Wzoru zyskała opinię jednej z najbardziej nowoczesnych armii w XVII w. * omówić rolę Marii II Stuart w objęciu tronu przez Wilhelma III Orańskiego | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia:spisek prochowy, „papiści” * przyczyny i konsekwencje wojen Anglii ze Szkocją   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego ustawa *Habeas corpus act* jest uznana za jeden z fundamentów przyszłej brytyjskiej demokracji |
| Barok w Europie i w Polsce  (rozdz. 20) | **Uczeń zna:**   * czas występowania baroku w Europie (koniec XVI w. – połowa XVIII w.) * postacie: Giovanniego Lorenza Berniniego, Rembrandta, Petera Paula Rubensa, Kartezjusza, Johna Locke’a * obiekty: kościół Il Gesú w Rzymie, kościół Świętych Apostołów Piotra i Pawła w Krakowie, rzeźba *Ekstaza św. Teresy*   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia:barok, ekspresja, kolumnada, fasada, sarmatyzm, racjonalizm, empiryzm   **Uczeń potrafi:**   * podać charakterystyczne cechy baroku * wyjaśnić założenia racjonalizmu i empiryzmu * wymienić cechy kultury sarmackiej | **Uczeń zna:**   * daty: 1568–1584, 1643–1644 * postacie: Francesca Borrominiego, Caravaggia, Moliera, Jana Chryzostoma Paska, Thomasa Hobbesa, Isaaca Newtona, Jana Sebastiana Bacha, Georga Friedricha Händla * obiekty: kolumnada bazyliki św. Piotra w Rzymie, kościół w Nieświeżu, kolumna Zygmunta   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: światłocień, efekt iluzji, dynamizm, portret trumienny, muzyka organowa, pamiętnikarstwo   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić cechy architektury barokowej * przedstawić cechy rzeźby barokowej * wyjaśnić, w jakim celu tworzono portrety trumienne | **Uczeń zna:**   * daty: 1668, 1677–1696 * postacie: El Greca, Tylmana z Gameren, Francisa Bacona, Johannesa Keplera, Jana Heweliusza, Antonia Vivaldiego, Wacława Potockiego * obiekty: pałac Ludwika XIV w Wersalu, pałac Peterhof w Petersburgu, pałac króla Jana Sobieskiego w Wilanowie   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: manieryzm, barok dworski   **Uczeń potrafi:**   * opisać cechy manieryzmu na przykładzie dzieł El Greca * porównać pałac w Wersalu z pałacem w Wilanowie | **Uczeń zna:**   * datę:1637 * postacie: Diega Velázqueza, Tomasza Dolabelli, Barucha Spinozy, Claudia Monteverdiego, Jeana de La Fontaine’a * nowe przyrządy do badań skonstruowane w tym okresie – mikroskop, pompa próżniowa, teleskop zwierciadlany   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: opera, oratorium, kontusz, żupan, pas kontuszowy   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować strój sarmacki * wyjaśnić, jaką rolę odgrywała sztuka barokowa w działaniach Kościoła, dworów królewskich i magnackich * przedstawić główne osiągnięcia uczonych doby baroku * scharakteryzować dwa nurty filozofii doby baroku oraz myśl polityczną tej epoki | **Uczeń zna:**   * postacie: Samuela Twardowskiego, Macieja Kazimierza Sarbiewskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: kantata, pasja, powieść łotrzykowska * znaczenie muzyki kościelnej i dworskiej w dobie baroku   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować twórczość artystów baroku i podać przykłady tworzonych przez nich dzieł architektury, rzeźby, malarstwa, muzyki, literatury * przedstawić rolę portretu trumiennego jako źródła historycznego |
| Król, magnateria i szlachta Rzeczpospolitej  (rozdz. 21) | **Uczeń zna:**   * daty: 1587, 1606 * postacie: Zygmunta III Wazy, Mikołaja Zebrzydowskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: rokosz Zebrzydowskiego, magnateria, oligarchia * powiązania rodzinne Zygmunta III Wazy z Jagiellonami   **Uczeń potrafi:**   * wymienić przyczyny zawiązania się opozycji przeciw królowi Zygmuntowi III Wazie * wymienić postulaty rokoszan | **Uczeń zna:**   * postacie: Maksymiliana III Habsburga, Jana Zamoyskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: klientelizm, oligarchizacja życia politycznego, wojewoda * przyczyny podwójnej elekcji * rolę Jana Zamoyskiego w konflikcie z królem Zygmuntem III Wazą   **Uczeń potrafi:**   * wymienić konkurentów Zygmunta Wazy do polskiego tronu * wymienić i scharakteryzować działania dwóch obozów politycznych w czasie elekcji * przedstawić żądania postawione przez Litwinów przyszłemu królowi * przedstawić przyczyny i rezultat bitwy pod Byczyną * wyjaśnić skutki prób wzmocnienia władzy królewskiej przez Zygmunta III Wazę | **Uczeń zna:**   * daty: 1589, 1607   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: sejm pacyfikacyjny, monarchia mieszana, regres gospodarczy, stagnacja   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, na czym polegała monarchia mieszana * wyjaśnić przyczyny regresu gospodarczego w pierwszych dziesięcioleciach XVII w. * wyjaśnić konsekwencje bitwy pod Guzowem * scharakteryzować wzrost znaczenia magnaterii za panowania Zygmunta III Wazy i ocenić skutki tego zjawiska * ocenić zjawisko klientelizmu | **Uczeń zna:**   * datę: 1605 * postacie: Stanisława Lubomirskiego, Piotra Skargi   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: kaznodzieja, stronnictwo popularystów, stronnictwo regalistów, *Kazania sejmowe* * zjawisko zamykania się stanu społecznego * cel zwołania sejmów w 1605 i 1606 r.   **Uczeń potrafi:**   * ocenić wpływ poglądów głoszonych przez Piotra Skargę na postawę króla Zygmunta III Wazy * omówić wpływ zmian społeczno- -gospodarczych w Rzeczpospolitej w XVII w. na sytuację polityczną kraju * wskazać na mapie Byczynę, Guzów, regiony Rzeczpospolitej, gdzie było najwięcej rezydencji magnackich | **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, przyczyny konfliktu Jana Zamoyskiego z królem * omówić znaczenie magnaterii dla rozwoju kultury w Rzeczpospolitej |
| Wojny Rzeczpospolitej ze Szwecją i z Turcją  (rozdz. 22) | **Uczeń zna:**   * daty: 1605, 1620, 1621, 1655–1660 * postacie: Władysława IV Wazy, Jana II Kazimierza Wazy, Jana Karola Chodkiewicza, Stanisława Żółkiewskiego, Stefana Czarnieckiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: husaria, hetman, potop szwedzki, pospolite ruszenie   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować rolę husarii w bitwie pod Kircholmem * wymienić przyczyny wojen ze Szwecją i z Turcją w XVII w. * omówić postanowienia pokoju oliwskiego | **Uczeń zna:**   * daty: 1599, 1626– –1629, 1627 * postacie: Augustyna Kordeckiego, Karola X Gustawa   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: inkorporacja, Kozacy, paulini, ikona, przeor   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić religijny i propagandowy aspekt obrony Jasnej Góry * wskazać na mapie miejsca bitew stoczonych ze Szwecją i z Turcją w pierwszej połowie XVII w. | **Uczeń zna:**   * daty: 1600, 1622, 1629, 1635, 1660   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: uniwersał, konfederacja w Tyszowcach, śluby lwowskie, wojna szarpana   **Uczeń potrafi:**   * omówić wojny ze Szwecją o Inflanty i ujście Wisły * przedstawić postawy Polaków w czasie potopu szwedzkiego * wymienić postanowienia rozejmów i traktatów   zawieranych przez Rzeczpospolitą ze Szwecją   * wyjaśnić przyczyny, dla których Jan Kazimierz złożył śluby lwowskie | **Uczeń zna:**   * daty: 1655, 1657   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: lenno, traktat welawsko- -bydgoski   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować cele polityki zagranicznej Wazów na tronie polskim * ocenić rezultaty wojen stoczonych przez Rzeczpospolitą w pierwszej połowie XVII w. * wyjaśnić przyczyny zawarcia i ocenić postanowienia traktatów welawsko- -bydgoskich dla Rzeczpospolitej | **Uczeń zna:**   * postać: Janusza Radziwiłła   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: układ w Kiejdanach * przyczyny zawarcia układu w Kiejdanach   **Uczeń potrafi:**   * wymienić dzieła malarskie, literackie oraz filmy związane tematycznie z wojnami Rzeczpospolitej ze Szwecją i z Turcją w XVII w. |
| Wojny Rzeczpospolitej z Rosją i powstanie Chmielnickiego  (rozdz. 23) | **Uczeń zna:**   * daty: 1604, 1610, 1648, 1667 * postacie: Dymitra Samozwańca I, Stanisława Żółkiewskiego, Bohdana Chmielnickiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: dymitriada, Kozacy, rozejm w Andruszowie   **Uczeń potrafi:**   * wymienić przyczyny wojny z Rosją w pierwszej połowie XVII w. * wyjaśnić znaczenie bitwy pod Kłuszynem * przedstawić przyczyny wybuchu powstania Chmielnickiego * wymienić postanowienia rozejmu w Andruszowie | **Uczeń zna:**   * daty: 1605, 1606 * postacie: Iwana IV Groźnego, Borysa Godunowa   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: wielka smuta, sobór ziemski, carewicz, bojarzy, rejestr kozacki   **Uczeń potrafi:**   * omówićprzyczyny i skutki kryzysu wewnętrznego w Rosji * przedstawić przyczyny udzielenia poparcia Dymitrowi Samozwańcowi przez polskich i litewskich magnatów * scharakteryzować rządy Dymitra Samozwańca i ich skutki * wyjaśnić, jaką rolę pełnił rejestr kozacki | **Uczeń zna:**   * daty: 1607–1608, 1609, 1612, 1613, 1618 * postacie: Dymitra Samozwańca II, Wasyla II Szujskiego, Michała Romanowa   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: porohy, Sicz, rozejm w Dywilinie   **Uczeń potrafi:**   * okoliczności zamordowania Dymitra Samozwańca I * wyjaśnić, jak doszło do drugiej dymitriady * wyjaśnić, dlaczego królewicz Władysław nie objął tronu carskiego * wskazać na mapie miejsca bitew oraz ziemie przyznane Rzeczpospolitej na mocy rozejmu w Dywilinie * wyjaśnić okoliczności zapoczątkowania w Rosji panowania dynastii Romanowów | **Uczeń zna:**   * daty: 1649, 1651, 1654, 1654–1667, 1658 * postacie: Jeremiego Wiśniowieckiego, Iwana Wyhowskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia:Rzeczpospolita Federacją Trojga Narodów, ataman, ugoda w Perejasławiu, ugoda w Hadziaczu, ugoda pod Zborowem   **Uczeń potrafi:**   * omówić postanowienia ugody pod Zborowem * wyjaśnić, dlaczego zwycięstwo w bitwie pod Beresteczkiem nie zostało wykorzystane * wyjaśnić znaczenie ugody w Perejasławiu dla losów Ukrainy * omówić główne postanowienia ugody w Hadziaczu * przedstawić i pokazać na mapie przebieg wydarzeń i miejsca bitew w czasie powstania Chmielnickiego | **Uczeń zna:**   * daty: 1656, 1660 * postać: Jerzego Sebastiana Lubomirskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: ugoda cudnowska, osełedec, szarawary, spisa   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego zwycięstwo w bitwie pod Cudnowem zostało zaprzepaszczone * scharakteryzować uzbrojenie piechoty kozackiej |
| Kryzys Rzeczpospolitej w drugiej połowie XVII w.  (rozdz. 24) | **Uczeń zna:**   * daty: 1648, 1652 * postać: Władysława Sicińskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: *liberum veto*   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, w jaki sposób potop szwedzki wpłynął na załamanie gospodarcze kraju * wyjaśnić okoliczności użycia *liberum veto* po raz pierwszy na sejmie walnym | **Uczeń zna:**   * daty: 1665–1666, 1668 * postacie: Ludwiki Marii, Jerzego Sebastiana Lubomirskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: elekcja *vivente rege,* abdykacja, gospodarstwo zagrodnicze, gospodarstwo chałupnicze   **Uczeń potrafi:**   * wymienić i wskazać na mapie straty terytorialne Rzeczpospolitej w XVII w. * wyjaśnić stosowanie przez Szwedów zasady „wojna żywi się sama” * wyjaśnić przyczyny wybuchu rokoszu Lubomirskiego * wyjaśnić przyczyny abdykacji Jana Kazimierza Wazy | **Uczeń zna:**   * daty: 1658, 1666 * postacie: Hieronima Radziejowskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: konwersja, ksenofobia, sąd sejmowy, anarchia   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić skutki polityczne bitwy pod Mątwami * podać przykłady kradzieży dóbr kultury przez Szwedów w XVII w. * wyjaśnić, dlaczego sejm podjął decyzję o wygnaniu braci polskich * omówić wpływ wojen na poziom życia mieszkańców kraju | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: obstrukcja sejmowa   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić przyczyny bicia monet nie – pełnowartościowych * wyjaśnić, w jaki sposób okres wojen wpłynął na kryzys kultury szlacheckiej * ocenić rolę zasady *liberum veto* w funkcjonowaniu demokracji szlacheckiej * ocenić, czy słusznie Hieronima Radziejowskiego uważa się za jednego z największych zdrajców w dziejach Rzeczpospolitej | **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego Jerzy Sebastian Lubomirski jest postacią kontrowersyjną * wyjaśnić znaczenie ukazania się pierwszego polskiego *Indeksu ksiąg zakazanych* |
| Rzeczpospolita w czasach Jana III Sobieskiego  (rozdz. 25) | **Uczeń zna:**   * daty: 1672, 1673, 1683 * postacie: Michała Korybuta Wiśniowieckiego, Jana III Sobieskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: haracz, sułtan, wezyr, odsiecz wiedeńska   **Uczeń potrafi:**   * wymienić postanowienia traktatu w Buczaczu * pokazać na mapie Podole, Buczacz, Chocim, Wiedeń * wyjaśnić, dlaczego król udał się z odsieczą oblężonemu przez Turków Wiedniowi | **Uczeń zna:**   * datę: 1669 * postacie: Eleonory Habsburg, Karola V Leopolda, Jakuba Sobieskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: czambuł * znaczenie odsieczy wiedeńskiej w dziejach Europy   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, jak doszło do zwycięstwa sił sprzymierzonych w bitwie pod Wiedniem * wyjaśnić, z czego wynikała skuteczność bojowa husarii | **Uczeń zna:**   * daty: 1674, 1676 * postacie: Marysieńki Sobieskiej, Kara Mustafy, Leopolda I Habsburga   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: rozejm w Żurawnie   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić znaczenie zwycięstwa pod Chocimiem dla wyboru na króla Jana Sobieskiego * omówić warunki rozejmu w Żurawnie * wyjaśnić, dlaczego koronacja Jana III Sobieskiego odbyła się dopiero dwa lata po jego elekcji | **Uczeń zna:**   * daty: 1684, 1696, 1699 * postacie: Augusta II Mocnego, Krzysztofa Grzymułtowskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Liga Święta, lewobrzeżna Ukraina, traktat (pokój) Grzymułtowskiego, pokój w Karłowicach   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić znaczenie bitew pod Parkanami * wymienić państwa, które zawiązały Ligę Świętą i wyjaśnić cele polityczne Ligi * wymienić postanowienia pokoju Grzymułtowskiego i wskazać na mapie ziemie wymienione w traktacie pokojowym * wymienić postanowienia pokoju w Karłowicach i ocenić, czy były one sukcesem Augusta II Mocnego | **Uczeń zna:**   * daty: 1686, 1698 * postać: Feliksa Kazimierza Potockiego   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego kandydatura Jakuba Sobieskiego na króla Polski nie zyskała akceptacji szlachty * wyjaśnić, czego zażądała Rosja za udział w koalicji antytureckiej * wyjaśnić przyczyny, przebieg i skutki bitwy pod Podhajcami * wymienić dzieła artystyczne, których tematem była wiktoria wiedeńska |
| **Wiek oświecenia** | | | | | |
| Oświecenie – epoka przemian  (rozdz. 27) | **Uczeń zna:**   * daty: 1717, 1783 * postacie: Woltera, Josepha i Jacques’a Montgolfier * państwo, w którym po raz pierwszy w Europie wprowadzono powszechny obowiązek szkolny   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: prawa naturalne, oświecenie, rewolucja naukowa, empiryzm, racjonalizm * ideę, zgodnie z którą rozum odwołujący się do doświadczenia jest źródłem wiedzy o człowieku i otaczającym go świecie   **Uczeń potrafi:**   * wymienić główne cechy oświecenia * wyjaśnić wpływ wprowadzenia obowiązku szkolnego na spadek analfabetyzmu w społeczeństwie | **Uczeń zna:**   * daty: 1662, 1666, 1741, 1762 * postacie: Monteskiusza,   Jeana-Jacquese’a Rousseau   * poglądy głoszone przez Monteskiusza w dziele *O duchu praw* * poglądy głoszone przez Rousseau w dziele *Umowa społeczna* * pierwsze akademie nauk   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: umowa społeczna, ateizm, deizm, trójpodział władzy, laicyzacja, Akademia Rysiów, Towarzystwo Królewskie   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić genezę oświecenia * scharakteryzować zasadę trójpodziału władzy * scharakteryzować poglądy myślicieli oświeceniowych na temat państwa * wyjaśnić przełom w medycynie, który spowodował wprowadzenie szczepionki przeciwko ospie | **Uczeń zna:**   * daty: 1751–1765 * postacie: Denisa Diderota, Isaaca Newtona, Karola Linneusza, Alessandra Volty, Benjamina Franklina * wynalazki i odkrycia epoki oświecenia   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: zasady dynamiki, prawo powszechnego ciążenia, piorunochron   **Uczeń potrafi:**   * ocenić znaczenie *Wielkiej encyklopedii francuskiej* w popularyzacji wiedzy * wymienić główne osiągnięcia oświecenia w dziedzinie nauki | **Uczeń zna:**   * datę: 1784 * postacie: Immanuela Kanta, Mosesa Mendelssohna * poglądy głoszone przez Kanta w *Krytyce czystego rozumu*   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: teoria poznania, przewrót kopernikański w filozofii, masoneria   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, w jaki sposób Immanuel Kant zdefiniował oświecenie * scharakteryzować rolę salonów literackich w propagowaniu haseł oświecenia * wyjaśnić, jaki wpływ na rozwój nauki miały loże masońskie i akademie nauk * wyjaśnić, dlaczego Immanuela Kanta uważa się za sprawcę przewrotu kopernikańskiego w filozofii | **Uczeń zna:**   * postacie: Daniela Defoe, Jonathana Swifta   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, w jaki sposób literatura odwoływała się do głównych haseł oświecenia |
| 25. Rewolucja przemysłowa w XVIII w.  (rozdz. 28) | **Uczeń zna:**   * datę: 1769 * postać: Jamesa Watta * zasady działania maszyny parowej   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: rewolucja przemysłowa, patent, maszyna parowa   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, w jakich dziedzinach gospodarki znalazł zastosowanie wynalazek maszyny parowej * wyjaśnić działanie maszyny parowej | **Uczeń zna:**   * datę: 1712 * postać: Thomasa Newcomena   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: rozwój demograficzny * przyczyny spadku liczby urodzeń w XVIII w. * wpływ poprawy warunków sanitarnych na spadek śmiertelności   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić przyczyny rozkwitu demograficznego w XVIII-wiecznej Europie * wyjaśnić przyczyny i skutki rewolucji przemysłowej w Anglii | **Uczeń zna:**   * datę: 1776 * postać:Adama Smitha * poglądy Smitha zawarte w dziele *Badania nad naturą i przyczynami bogactwa narodów*   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: rewolucja agrarna, płodozmian, proces grodzenia,urbanizacja, klasa robotnicza (proletariat),   liberalizm ekonomiczny (gospodarczy), „niewidzialna ręka rynku” (wolna konkurencja)  **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować przemiany w rolnictwie w XVIII w. * wyjaśnić negatywne skutki procesu urbanizacji * przedstawić poglądy Adama Smitha | **Uczeń zna:**   * postać:François Quesnaya   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: fizjokratyzm   **Uczeń potrafi:**   * wymienić główne założenia fizjokratyzmu * wskazać podobieństwa i różnice między fizjokratyzmem a liberalizmem * wymienić wynalazki rewolucji przemysłowej i scharakteryzować skutki ich zastosowania | **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, w jaki sposób wzrost liczby mieszkańców w miastach wymuszał wprowadzenie zmian w przestrzeni urbanistycznej |
| Rywalizacja mocarstw europejskich w XVIII w.  (rozdz. 29) | **Uczeń zna:**   * daty: 1709, 1721, 1740–1745 * postacie: Piotra I Wielkiego, Karola XII, Augusta II Mocnego * rezultat i konsekwencje bitwy pod Połtawą   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: wielka wojna północna, pokój w Nystad   **Uczeń potrafi:**   * wymienić przyczyny i konsekwencje wielkiej wojny północnej * omówić postanowienia pokoju w Nystad | **Uczeń zna:**   * daty: 1700, 1702   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: traktat narewski, taktyka spalonej ziemi, twierdza Pietropawłowska, imperator   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić strategiczne znaczenie twierdzy w Narwie * wyjaśnić, dlaczego bitwę pod Połtawą możemy uważać za jedną z najważniejszych bitew w historii powszechnej * omówić rolę Augusta II Mocnego w wielkiej wojnie północnej | **Uczeń zna:**   * daty: 1713, 1742, 1744–1745 * postacie: Marii Teresy, Karola VI Habsburga, Fryderyka II   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: pierwsza wojna śląska, druga wojna śląska, sankcja pragmatyczna, pokój we Wrocławiu   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić przyczyny wybuchu pierwszej i drugiej wojny śląskiej * wymienić postanowienia pokoju we Wrocławiu * omówić konsekwencje pierwszej i drugiej wojny śląskiej * wskazać na mapie zasięg terytorialny działań militarnych w trakcie pierwszej i drugiej wojny śląskiej | **Uczeń zna:**   * daty: 1756, 1762, 1763 * postać: Piotra III   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: odwrócenie przymierzy, wojna siedmioletnia (trzecia wojna śląska), cud domu brandenburskiego   **Uczeń potrafi:**   * omówić zmiany, jakie zaszły w armii pruskiej w XVIII w. * wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny siedmioletniej * wyjaśnić, w jaki sposób konflikty zbrojne w XVIII w. wpłynęły na umocnienie pozycji Prus i Rosji na arenie międzynarodowej | **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego Maria Teresa była uznawana za jedną z najwybitniejszych władczyń epoki wczesnonowożytnej * uzasadnić tezę, że o wojnie siedmioletniej możemy mówić jako o pierwszym konflikcie światowym |
| Sąsiedzi Rzeczpospolitej – Rosja, Prusy i Austria  (rozdz. 30) | **Uczeń zna:**   * daty: 1689–1721, 1762–1796, 1740– –1772 * postacie: Piotra I Wielkiego, Katarzyny II Wielkiej, Fryderyka II Wielkiego, Marii Teresy   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: absolutyzm oświecony, europeizacja społeczeństwa   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, czym był absolutyzm oświecony * podać przykłady reform przeprowadzonych przez Piotra I | **Uczeń zna:**   * daty: 1701, 1773 * postać: Jemieliana Pugaczowa   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: wielkie poselstwo, powstanie Pugaczowa, grażdanka, dworianie, Senat Rządzący * konieczność modernizacji armii przez Piotra I * cel podróży Piotra I Wielkiego po Europie Zachodniej   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować reformy polityczne oraz społeczno- -gospodarcze Piotra I * omówić rolę Piotra I w budowie rosyjskiej floty * wyjaśnić, dlaczego obcinanie bród wywoływało sprzeciw części społeczeństwa rosyjskiego * wyjaśnić przyczyny wybuchu powstania chłopów w 1773 r. w Rosji * wskazać na mapie obszary przyłączone do Rosji w czasach Piotra I i Katarzyny II | **Uczeń zna:**   * daty: 1765–1780, 1781, 1781–1785 * postacie: Fryderyka I, Fryderyka Wilhelma I, Józefa II   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: współrządy, józefinizm, edykt o tolerancji (patent tolerancyjny), gubernie, „król sierżant” * co zyskał elektor Fryderyk III, koronując się w Królewcu na króla Prus   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, jak doszło do powstania Królestwa Pruskiego * wyjaśnić, dlaczego Fryderyka Wilhelma I nazywano „królem sierżantem” * przedstawić reformy przeprowadzone w monarchii Habsburgów przez Marię Teresę i Józefa II | **Uczeń zna:**   * daty: 1713–1740, 1760, 1764, 1787   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: system północny, Rada Państwa, scentralizowana administracja, unifikacja państwa   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, w jaki sposób Fryderyk II dążył do odbudowy państwa po wojnie siedmioletniej * wyjaśnić, co oznacza sformułowane przez Fryderyka Wielkiego stwierdzenie, że „panujący jest pierwszym sługą państwa” | **Uczeń zna:**   * daty: 1768, 1785   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Nadworna Komisja Edukacyjna, Karta szlachty   **Uczeń potrafi:**   * ocenić, czy rządy i reformy Fryderyka II oraz Józefa II były zgodne z ideą monarchii oświeconych * zająć stanowisko w dyskusji: „Czy Katarzyna II kontynuowała reformy i politykę Piotra I?” oraz uzasadnić swoje zdanie |
| Powstanie Stanów Zjednoczonych  (rozdz. 31) | **Uczeń zna:**   * datę: 1776 * postacie: George’a Washingtona, Tadeusza Kościuszki, Kazimierza Pułaskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: amerykańska wojna o niepodległość (rewolucja amerykańska), Deklaracja niepodległości   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić przyczyny wojny kolonii z Wielką Brytania * wymienić główne postanowienia Deklaracji niepodległości | **Uczeń zna:**   * daty: 1773, 1787 * postacie: Benjamina Franklina, Thomasa Jeffersona   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: ”bostońska herbatka” („bostońskie picie herbaty”), opłaty stemplowe, ojcowie założyciele, Kongres, Izba Reprezentantów, Senat, prezydent   **Uczeń potrafi:**   * wymienić główne postanowienia Konstytucji Stanów Zjednoczonych i opisać kompetencje poszczególnych organów władzy * wskazać na mapie kolonie, które weszły w skład Stanów Zjednoczonych Ameryki | **Uczeń zna:**   * daty: 1775, 1777   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Pierwszy Kongres Kontynentalny, Drugi Kongres Kontynentalny   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, w których zapisach Konstytucji Stanów Zjednoczonych Ameryki zostały odzwierciedlone główne idee epoki oświecenia | **Uczeń zna:**   * daty: 1779, 1783 * postać: Jerzego III   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: pokój paryski   **Uczeń potrafi:**   * opisać udział Polaków w amerykańskiej wojnie o niepodległość * wymienić państwa, które przyłączyły się do konfliktu po stronie kolonii * wymienić postanowienia pokoju paryskiego * wskazać na mapie: Boston, Filadelfię, Savannah, Trenton | **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, w jaki sposób Amerykanie czczą polskich bohaterów rewolucji amerykańskiej |
| Rewolucja francuska  (rozdz. 32) | **Uczeń zna:**   * datę: 14 VII 1789 * postacie: Ludwika XVI, Marii Antoniny   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Bastylia, Stany Generalne, Wersal, burżuazja, stan trzeci   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego Ludwik XVI zwołał Stany Generalne * wyjaśnić, dlaczego zdobycie Bastylii jest uważane za początek rewolucji francuskiej | **Uczeń zna:**   * daty: 1789, 1791 * postacie: Emmanuela Josepha Sieyèsa, Marie Josepha de La Fayette’a   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Zgromadzenie Narodowe, Zgromadzenie Konstytucyjne (Konstytuanta), Gwardia Narodowa, Deklaracja praw człowieka i obywatela   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować społeczne, gospodarcze i polityczne przyczyny wybuchu rewolucji we Francji * wymienić główne założenia Deklaracji praw człowieka i obywatela * wskazać punkty Deklaracji praw człowieka i obywatela odwołujące się do głównych haseł oświecenia * wymienić symbole rewolucji francuskiej | **Uczeń zna:**   * daty: 1792, 1793, 1793–1794 * postacie: Maksymiliana Robespierre’a   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: monarchia konstytucyjna, Zgromadzenie Prawodawcze, dyktatura, gilotyna   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować główne założenia konstytucji francuskiej z 1791 r. * wyjaśnić, o co został oskarżony Ludwik XVI * omówić symboliczne znaczenie, jakie miało dla rewolucjonistów ścięcie Ludwika XVI | **Uczeń zna:**   * daty: 1795, 1795– –1799   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Istota Najwyższa, przewrót termidoriański, dyrektoriat, Rada Pięciuset, Rada Starszych   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić reakcję międzynarodową na sytuację we Francji * wyjaśnić, jak doszło do przewrotu termidoriańskiego * omówić skutki rewolucji francuskiej | **Uczeń zna:**   * postać: Olympe de Gouges   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Deklaracja praw kobiety i obywatelki   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić stwierdzenie Dantona, że „rewolucja, jak Saturn, pożera własne dzieci” * wyjaśnić znaczenie rewolucji francuskiej w dziejach Europy |
| **Rzeczpospolita w XVIII w.** | | | | | |
| Rzeczpospolita w czasach saskich  (rozdz. 34) | **Uczeń zna:**   * daty: 1697, 1733 * postacie: Augusta II Mocnego, Augusta III   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: podwójna elekcja   **Uczeń potrafi:**   * wymienić najważniejsze przejawy kryzysu wewnętrznego Rzeczpospolitej za rządów Sasów | **Uczeń zna:**   * daty: 1704, 1709, 1717 * postać: Stanisława Leszczyńskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: koterie, konfederacja sandomierska, sejm niemy   **Uczeń potrafi:**   * omówić okoliczności objęcia tronu przez Stanisława Leszczyńskiego * scharakteryzować sytuację polityczną w Rzeczpospolitej w czasie wielkiej wojny północnej * wymienić postanowienia sejmu niemego * podać przyczyny redukcji liczby wojska w Rzeczpospolitej uchwalonej na sejmie niemym | **Uczeń zna:**   * daty: 1702, 1715, 1720 * postać: Michała Radziejowskiego * rezultat i konsekwencje bitwy pod Kliszowem   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: konfederacja tarnogrodzka, konfederacja generalna, pogłówne, układ w Poczdamie * znaczenie bitwy pod Kliszowem dla działań w czasie wielkiej wojny północnej na terenie Rzeczpospolitej   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować skutki społeczne i gospodarcze udziału Rzeczpospolitej w wielkiej wojny północnej * wyjaśnić, jak odbywała się ingerencja obcych państw w wewnętrzne sprawy Rzeczpospolitej w czasach saskich | **Uczeń zna:**   * daty: 1732, 1740 * postacie: Stanisława Ledóchowskiego, Michała Fryderyka Czartoryskiego, Jana Klemensa Branickiego, Karola Stanisława Radziwiłła, Stanisława Konarskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: hiberna, wojna o sukcesję polską, Familia, republikanci, pijarzy, Collegium Nobilium   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować programy stronnictw politycznych, które działały w okresie panowania Augusta III * wyjaśnić, na czym polegała reforma szkolnictwa opracowana przez Stanisława Konarskiego | **Uczeń zna:**   * postać: Henryka Brühla * główne tezy zawarte w traktatach politycznych *Głos wolny wolność ubezpieczający*, *O skutecznym rad sposobie*   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: dobra stołowe, Kamera   **Uczeń potrafi:**   * ocenić działalność polityczną Stanisława Leszczyńskiego w okresie wojny północnej |
| I rozbiór Rzeczpospolitej  (rozdz. 35) | **Uczeń zna:**   * daty: 1764, 1772 * postacie: Stanisława Augusta Poniatowskiego, Tadeusza Rejtana, Katarzyny II Wielkiej   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: sejm konwokacyjny   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić okoliczności wyboru na króla Stanisława Augusta Poniatowskiego * wymienić uczestników I rozbioru Rzeczpospolitej * wskazać na mapie ziemie utracone przez Rzeczpospolitą w wyniku I rozbioru | **Uczeń zna:**   * daty: 1767, 1768–1772 * postacie: Nikołaja Repnina, Michała Krasińskiego, Józefa Pułaskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: dysydenci, konfederacje dysydenckie, prawa kardynalne, konfederacja barska   **Uczeń potrafi:**   * wymienić prawa kardynalne * podać przyczyny zawiązania konfederacji barskiej * przedstawić postulaty konfederatów * wskazać na mapie obszary objęte walką zbrojną w czasie wojny domowej 1768–1772 * wyjaśnić rolę Rosji w elekcji Stanisława Augusta Poniatowskiego | **Uczeń zna:**   * daty: 1773–1775 * postać: Adama Ponińskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: sejm rozbiorowy, Rada Nieustająca   **Uczeń potrafi:**   * wymienić postanowienia sejmu rozbiorowego * scharakteryzować postawę posłów podczas obrad sejmu rozbiorowego | **Uczeń zna:**   * postacie: Michała Hieronima Radziwiłła, Ottona Magnusa von Stackelberga   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: departament   **Uczeń potrafi:**   * rozstrzygnąć, czy prawa kardynalne wzmacniały czy osłabiały państwo, oraz uzasadnić swoją opinię * wyjaśnić wizję artystyczną sejmu rozbiorowego stworzoną przez Jana Matejkę na obrazie *Rejtan. Upadek Polski* | **Uczeń zna:**   * postacie: Kajetana Sołtyka, Józefa Andrzeja Załuskiego, Samuela Korsaka   **Uczeń potrafi:**   * ocenić postawę Tadeusza Rejtana na sejmie rozbiorowym |
| Kultura oświecenia w czasach stanisławowskich  (rozdz. 36) | **Uczeń zna:**   * daty: 1765, 1773 * postacie: Hugona Kołłątaja, Ignacego Krasickiego, Adama Kazimierza Czartoryskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: czasy stanisławowskie, Szkoła Rycerska, Komisja Edukacji Narodowej (KEN)   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego król utworzył Szkołę Rycerską * wyjaśnić, w jakim celu została powołana Komisja Edukacji Narodowej * podać przykłady obiektów w Warszawie związanych z królem Stanisławem Augustem * wyjaśnić, jaką rolę pełniła publicystyka w czasach stanisławowskich | **Uczeń zna:**   * daty: 1765–1785, 1770 * postacie: Wojciecha Bogusławskiego, Juliana Ursyna Niemcewicza, Franciszka Bohomolca, Ignacego Potockiego * zna tytuły prasy wychodzącej w czasach stanisławowskich – „Monitor”, „Zabawy Przyjemne i Pożyteczne”   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: obiady czwartkowe, Teatr Narodowy   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego obiady czwartkowe zwane były „obiadami rozumnymi” * podać miejsca, w których odbywały się obiady czwartkowe * omówić tematykę pierwszych sztuk teatralnych w Polsce * omówić zadania, które stawiała nauczycielom Komisja Edukacji Narodowej | **Uczeń zna:**   * datę: 1775 * postacie: Grzegorza Piramowicza, Adama Naruszewicza   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Towarzystwo do Ksiąg Elementarnych   **Uczeń potrafi:**   * omówić strukturę instytucji oświatowych, których pracę miała nadzorować Komisja Edukacji Narodowej * wyjaśnić, w jakim celu powstało Towarzystwo do Ksiąg Elementarnych * wskazać przeszkody, które utrudniały pracę Komisji Edukacji Narodowej * wskazać różnicę między obiadami czwartkowymi i spotkaniami w salonach literackich Europy Zachodniej | **Uczeń zna:**   * daty: 1788–1793 * postacie: Bernarda Bellotta (Canaletta), Marcella Bacciarellego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: styl stanisławowski, Łazienki Królewskie, weduty   **Uczeń potrafi:**   * wymienić dzieła Bernarda Bellotta oraz Marcella Bacciarellego powstałe w Polsce * przedstawić rolę mecenatu Stanisława Augusta Poniatowskiego w ożywieniu kultury XVIII-wiecznej Rzeczpospolitej * wskazać elementy stylu stanisławowskiego na przykładzie pałacu Na Wyspie | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Biblioteka Załuskich   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego Wojciecha Bogusławskiego nazwano ojcem polskiego teatru i polskim Molierem * przedstawić dorobek kulturalny Rzeczpospolitej za panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego * wyjaśnić, w jaki sposób historycy mogą wykorzystać malarstwo Bernarda Bellotta do badań nad historią Warszawy |
| Sejm Wielki i Konstytucja 3 maja  (rozdz. 37) | **Uczeń zna:**   * daty: 1791, 1793 * postacie: Hugona Kołłątaja, Stanisława Staszica   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Konstytucja 3 maja, Sejm Wielki (Sejm Czteroletni), kadencja sejmu   **Uczeń potrafi:**   * wymienić postanowienia Konstytucji 3 maja * wyjaśnić, jak doszło do II rozbioru Rzeczpospolitej * wskazać na mapie ziemie utracone przez Rzeczpospolitą w II rozbiorze * wyjaśnić, dlaczego Austria nie uczestniczyła w II rozbiorze Rzeczpospolitej | **Uczeń zna:**   * daty: 1788–1792, 1789 * postacie: Stanisław Małachowskiego, Jana Dekerta   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: reforma skarbowo-wojskowa, sejm skonfederowany, unifikacja, Straż Praw, jurysdykcja, czarna procesja, ustawa o miastach królewskich, ustawa rządowa, gołota (nieposesjonaci), instrukcje poselskie, ustawa o reformie sejmików   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego część szlachty była przeciwna reformom dotyczącym miast i mieszczaństwa * wyjaśnić cel zorganizowania czarnej procesji * scharakteryzować reformy Sejmu Wielkiego | **Uczeń zna:**   * datę: 1792 * postacie: Stanisława Kostki Potockiego, Ignacego Potockiego, Franciszka Ksawerego Branickiego, Michała Poniatowskiego, Jacka Małachowskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: stronnictwo patriotyczne (republikańskie), stronnictwo hetmańskie, stronnictwo królewskie (dworskie), ofiara dziesiątego grosza, konfederacja targowicka   **Uczeń potrafi:**   * omówić sytuację międzynarodową w przededniu Sejmu Wielkiego * wyjaśnić trudności, jakie napotykano przy realizacji reformy skarbowo-wojskowej * scharakteryzować programy i działalność stronnictw na Sejmie Wielkim | **Uczeń zna:**   * postać: Józefa Poniatowskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: aklamacja, diariusz, Order Virtuti Militari   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego przeciwnicy Konstytucji 3 maja uważali, że była ona zamachem stanu * omówić przebieg wojny w obronie Konstytucji 3 maja * wyjaśnić, dlaczego król Stanisław August przystąpił do konfederacji targowickiej * wskazać na mapie Zieleńce i Dubienkę * ocenić postawę szlachty w trakcie sejmu rozbiorowego w 1793 r. | **Uczeń zna:**   * postacie: Stanisława Bielińskiego, Jakoba Johanna Sieversa, Ludwiga Heinricha Buchholtza   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić wizję artystyczną stworzoną przez Jana Matejkę na obrazie *Konstytucja 3 maja 1791 r.* * ocenić, czy postanowienia Konstytucji 3 maja były zgodne z ideami oświecenia |
| Insurekcja kościuszkowska i III rozbiór Rzeczpospolitej  (rozdz. 38) | **Uczeń zna:**   * daty: 1794, 1795 * postacie: Tadeusza Kościuszki, Wojciecha Bartosa   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: insurekcja, naczelnik siły zbrojnej narodowej, kosynierzy   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, jak doszło do wybuchu powstania kościuszkowskiego * omówić przebieg bitwy pod Racławicami * podać przyczyny klęski powstania kościuszkowskiego * wskazać na mapie ziemie, które utraciła Rzeczpospolita w III rozbiorze | **Uczeń zna:**   * postacie: Jana Kilińskiego, Jakuba Jasińskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Uniwersał połaniecki, klub jakobinów   **Uczeń potrafi:**   * wymienić postanowienia Uniwersału połanieckiego i wyjaśnić, w jaki sposób zmieniał on sytuację chłopów * omówić przebieg wydarzeń w Warszawie i Wilnie w czasie insurekcji kościuszkowskiej | **Uczeń zna:**   * postacie: Antoniego Madalińskiego, Aleksandra Suworowa, Ignacego Zakrzewskiego, Józefa Zabiełły, Józefa Ankwicza, Józefa Kazimierza Kossakowskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Rada Zastępcza Tymczasowa, Sąd Najwyższy Kryminalny, rzeź Pragi   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować nastroje polityczne wśród mieszkańców stolicy i podejmowane przez nich działania * omówić przebieg wydarzeń w czasie powstania kościuszkowskiego z uwzględnieniem najważniejszych bitew * wskazać na mapie Racławice, Szczekociny, Połaniec, Maciejowice, Radoszyce, Grodno | **Uczeń zna:**   * postacie: Ignacego Działyńskiego, Jędrzeja Kapostasa, Józefa Wybickiego, Józefa Pawlikowskiego   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego Prusy przystąpiły do tłumienia insurekcji * scharakteryzować przyczyny klęski powstania kościuszkowskiego, uwzględniając ich aspekt polityczny, społeczny i militarny * ocenić straty terytorialne i ludnościowe, jakie poniosła Rzeczpospolitej na rzecz Rosji, Austrii i Prus w wyniku III rozbioru | **Uczeń zna:**   * datę: 1798 * postacie: Osipa Igelströma, Aleksandra Tormasowa, Iwana Fersena, Tomasza Wawrzeckiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: konwencja petersburska   **Uczeń potrafi:**   * wymienić postanowienia konwencji petersburskiej * ocenić panowanie Stanisława Augusta Poniatowskiego * ocenić postawę i dokonania Tadeusza Kościuszki |
| **Epoka napoleońska** | | | | | |
| System napoleoński w Europie  (rozdz. 40) | **Uczeń zna:**   * daty: 1799, 1804, 1807 * postacie: Napoleona Bonaparte, Józefiny   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: pierwszy konsul, referendum, cesarz Francuzów, Kodeks Napoleona   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, jak doszło do wprowadzenia konsulatu we Francji * wyjaśnić okoliczności, w których doszło do koronacji cesarskiej Napoleona * wymienić główne postanowienia Kodeksu Napoleona * wymienić postanowienia pokoju w Tylży | **Uczeń zna:**   * daty: 1805, 1806 * postacie: Aleksandra I, Franciszka II, Fryderyka Wilhelma III   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: zamach 18 brumaire’a, bitwa trzech cesarzy, Związek Reński, protektorat   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić skutki bitwy pod Austerlitz * wyjaśnić, w jakim celu utworzono Związek Reński * wymienić główne państwa należące do Związku Reńskiego * wskazać na mapie   Trafalgar, Austerlitz, Jenę, Auerstedt, Iławę Pruską, Frydland, Tylżę | **Uczeń zna:**   * daty: 1800, 1801   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Bank Francji, „szlachta zasług”, konkordat   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować politykę wewnętrzną Napoleona * wymienić postanowienia konkordatu podpisanego przez Napoleona ze Stolicą Apostolską | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: system napoleoński   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego doszło do wybuchu walk w Hiszpanii i Portugalii * wyjaśnić, jak funkcjonował system napoleoński w Europie * wymienić państwa zależne od Francji oraz takie, na których tronach zasiedli członkowie rodziny Napoleona * wskazać na mapie wąwóz Somosierra | **Uczeń potrafi:**   * rozstrzygnąć, czy Napoleon Bonaparte słusznie jest nazywany grabarzem rewolucji francuskiej, oraz uzasadnić swoją opinię * wyjaśnić znaczenie szarży polskich szwoleżerów w wąwozie Somosierra dla kampanii Napoleona w Hiszpanii i dla polskiej tradycji walki o niepodległość |
| Legiony Polskie we Włoszech  (rozdz. 41) | **Uczeń zna:**   * datę: 1797 * postacie: Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego * słowa *Pieśni Legionów Polskich*   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: *Pieśń Legionów Polskich*   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego doszło do powstania Legionów Polskich we Włoszech * wyjaśnić znaczenie *Pieśni Legionów Polskich* w budzeniu ducha patriotycznego wielu pokoleń Polaków | **Uczeń zna:**   * datę: 1802   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: dezercja, półbrygady, legie, bataliony, Republika Lombardzka   **Uczeń potrafi:**   * wymienić główne postanowienia porozumienia z Republiką Lombardzką w sprawie utworzenia Legionów Polskich * wyjaśnić, dlaczego doszło do rozwiązania Legionów Polskich * wyjaśnić, dlaczego polscy legioniści zostali wysłani na Santo Domingo * wskazać na mapie miejsca najważniejszych bitew stoczonych z udziałem Legionów Polskich | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Armia Renu   **Uczeń potrafi:**   * omówić polskie, włoskie i francuskie elementy umundurowania żołnierzy Legionów Polskich we Włoszech * opisać sytuację legionistów na Santo Domingo * wyjaśnić przyczyny wysokiej śmiertelności legionistów na Santo Domingo | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Legia Honorowa, korpus posiłkowy   **Uczeń potrafi:**   * ocenić stosunek Napoleona do polskich jednostek wojskowych walczących u jego boku | **Uczeń zna:**   * daty: 1796–1797, 1806, 1808 * postać: Waleriana Dzieduszyckiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Zgromadzenie Centralne (Centralizacja Lwowska), Legia Polsko-Włoska, Legia Nadwiślańska   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić sytuację polskich środowisk niepodległościowych po III rozbiorze |
| Księstwo Warszawskie  (rozdz. 42) | **Uczeń zna:**   * daty: 1807, 1815 * postacie: Józefa Poniatowskiego, Fryderyka Augusta I   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: sprawa polska, Księstwo Warszawskie, Wolne Miasto Gdańsk, kongres wiedeński   **Uczeń potrafi:**   * wymienić główne postanowienia pokoju w Tylży dotyczące ziem polskich * wskazać na mapie terytorium Księstwa Warszawskiego w 1807 i 1809 r. * wyjaśnić przyczyny likwidacji Księstwa Warszawskiego | **Uczeń zna:**   * daty: 1806–1807, 1809, 1812   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: wojna austriacko-francuska, pokój w Schönbrunn, Nowa Galicja, Wielka Armia, Komisja Rządząca, Rada Stanu   **Uczeń potrafi:**   * wymienić postanowienia konstytucji Księstwa Warszawskiego * omówić znaczenie bitwy pod Raszynem dla wojny 1809 r. * wskazać na mapie ziemie przyłączone do Księstwa Warszawskiego w 1809 r. * scharakteryzować udział żołnierzy polskich w kampanii napoleońskiej 1812 r. | **Uczeń zna:**   * datę: 1813   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: bitwa narodów   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, na jakich aktach prawnych była wzorowana konstytucja Księstwa Warszawskiego * omówić udział żołnierzy polskich pod dowództwem księcia Józefa Poniatowskiego w bitwie pod Lipskiem * rozstrzygnąć, czy Polacy byli najwierniejszymi sojusznikami Napoleona, i uzasadnić swoje zdanie | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: kontrybucja, Rada Najwyższa Tymczasowa   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować sytuację społeczno- -gospodarczą Księstwa Warszawskiego * wyjaśnić, co znaczyło powiedzenie, że w Księstwie Warszawskim „chłopom zdjęto kajdany z nóg wraz z butami” | **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego postawa księcia Józefa Poniatowskiego stała się symbolem żołnierskiego męstwa i honoru * ocenić stosunek Napoleona do sprawy polskiej |
| Upadek Napoleona  (rozdz. 43) | **Uczeń zna:**   * daty: 1812, 1815   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Wielka Armia, taktyka spalonej ziemi, wojna podjazdowa, bitwa pod Waterloo   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, jak doszło do klęski wyprawy Napoleona na Moskwę * wyjaśnić, w jakich okolicznościach doszło do upadku Napoleona | **Uczeń zna:**   * datę: 1814 * postać: Ludwika XVIII   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Mały Kapral, szósta koalicja antyfrancuska, bitwa narodów, pokój paryski z 1814 r.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, jaki wpływ na klęskę Napoleona w Rosji miały warunki pogodowe * wyjaśnić, dlaczego zdobycie Moskwy przez Napoleona nie przyniosło sukcesu całej wyprawie do Rosji * scharakteryzować skutki wyprawy Napoleona do Rosji * wskazać na mapie miejsca walk Wielkiej Armii w 1812 r. i trasę jej odwrotu * scharakteryzować zmiany w sytuacji międzynarodowej w 1813 r. * omówić postanowienia pokoju zawartego w Paryżu w 1814 r. | **Uczeń zna:**   * daty: 1 III 1815 – 18 VI 1815 * postacie: Arthura Wellesleya (lorda Wellingtona), Gebharda Blüchera   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Karta konstytucyjna, sto dni Napoleona   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, jakie nastroje w społeczeństwie francuskim wywołał powrót z emigracji Ludwika XVIII, starej arystokracji i duchowieństwa katolickiego * wyjaśnić, jak doszło do powrotu Napoleona do Paryża * omówić przyczyny klęski armii francuskiej pod Waterloo * wskazać na mapie wyspę Elbę, trasę powrotu Napoleona do Paryża, Waterloo | **Uczeń zna:**   * datę: 1821   **Uczeń potrafi:**   * omówić znaczenie bitwy pod Waterloo w dziejach Francji i Europy * wyjaśnić, w jakich okolicznościach zmarł Napoleon Bonaparte * wymienić pozytywne skutki epoki napoleońskiej dla Europy * wskazać na mapie Wyspę Świętej Heleny | **Uczeń potrafi:**   * ocenić postać Napoleona I i przedstawić jej znaczenie w dziejach Europy |